



VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione in itinere viene espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti proposti nella programmazione didattica.

Viene preservato il carattere fortemente formativo della valutazione, ciò comporta che i docenti raccolgano, durante il percorso, evidenze relative al percorso formativo di ogni alunno attraverso vari strumenti (osservazioni, attività, compiti pratici, analisi delle interazioni verbali, discussioni, argomentazioni, colloqui individuali, prove di verifica, ecc.) e forniscano agli studenti un feedback descrittivo sul loro elaborato.

Il Collegio Docenti ha redatto questo documento esplicativo per la valutazione in itinere del percorso di apprendimento.

Al termine di ogni Unità di Apprendimento, i docenti, coadiuvati anche da eventuali insegnanti specialisti in compresenza durante il percorso didattico, indicheranno l'obiettivo raggiunto utilizzando le seguenti valutazioni: AMPIAMENTE SUPERATO, PIENAMENTE RAGGIUNTO, RAGGIUNTO, PARZIALMENTE RAGGIUNTO, IN VIA DI ACQUISIZIONE, NON RAGGIUNTO

Obiettivo	Descrittore
AMPIAMENTE SUPERATO	L'obiettivo è stato ampiamente superato, in modo originale e personale, in completa autonomia e con profonda consapevolezza. Le conoscenze sono state applicate in modo eccellente, anche in situazioni complesse e non note.
PIENAMENTE RAGGIUNTO	L'obiettivo è stato pienamente raggiunto, in completa autonomia, con consapevolezza e competenza. Le conoscenze sono state applicate in modo efficace, anche in contesti diversi da quelli noti.
RAGGIUNTO	L'obiettivo è stato raggiunto in modo adeguato, anche se con margini di miglioramento, con buona autonomia e consapevolezza. Le conoscenze sono state applicate in modo idoneo, prevalentemente in contesti noti.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto, con qualche incertezza nell'autonomia e nella consapevolezza. Le conoscenze sono state applicate in modo essenziale, solo in contesti noti.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'obiettivo è stato raggiunto solo in minima parte, con risultati accettabili, talvolta sotto la guida e con il supporto del docente. Sono state applicate solo alcune conoscenze esclusivamente in contesti noti.
NON RAGGIUNTO	L'obiettivo non è stato raggiunto o lo è stato in modo molto limitato, senza risultati significativi, anche sotto la guida del docente. Sono state applicate, saltuariamente, alcune conoscenze per svolgere semplici compiti.



ISTITUTO PRESENTAZIONE

SCUOLA CATTOLICA PARITARIA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Le prove orali e le prove scritte, che potranno essere svolte sui quaderni e sui libri di testo degli alunni, potranno essere accompagnate, se necessario, da un commento esplicativo e verrà utilizzata la seguente modalità:

- faccine, timbrini, stelline
- esatto, corretto, tutto corretto,
- corretto nella parte x e da migliorare/correggere/sistemare nella parte y, ecc.).

Si possono utilizzare voci incoraggianti come:

- bene/benissimo
- hai svolto un compito nuovo da solo
- molto bene hai utilizzato tutte le conoscenze
- va bene
- ripassa l'argomento

Verifiche scritte

Si possono utilizzare commenti relativi al compito oggetto di verifica con i seguenti criteri e della tipologia come segue:

- Correttezza e completezza:

✓ Hai svolto il compito/verifica:

- in modo corretto e completo
- in modo parzialmente corretto, ma completo, rivedi....
- in modo corretto, ma incompleto....
- corretto nella risposta alla domanda A, devi ampliare la risposta alla domanda B, ecc.

✓ OPPURE

- tutto esatto
- devi rivedere l'argomento perché mancano molte risposte

✓ Hai usato bene/molto bene le risorse e le conoscenze (per le discipline di studio).

✓ Autonomia e tempi.

Se opportuno si può scrivere:

- in autonomia e nei tempi stabiliti
- con guida e con tempi aggiuntivi
- con qualche indicazione
- con indicazioni.
- con tempi aggiuntivi/cerca di stare nei tempi

✓ **Valutazioni orali.**

Si possono rimandare dei feedback scritti (ad esempio sul diario) del tipo:

- Hai/ho esposto in modo approfondito/abbastanza approfondito/abbastanza chiaro / poco chiaro / poco sicuro / lessico inappropriato l'argomento

✓ **Autovalutazione (anche individuale)**

- conosco molto bene/abbastanza bene/ poco l'argomento
- mi è piaciuto di più ...
- posso studiare in modo più approfondito l'argomento ...
- ho trovato difficoltà in ...



Valutazione finale degli apprendimenti nella scuola primaria

Allegato A_OM 9 gennaio 2025_n.3

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Durante lo scrutinio, alla valutazione, in base alla Legge 62/2027, concorrono gli elementi ritenuti utili proposti da tutte le docenti e dalle docenti che operano nella classe con mansioni differenti in coesistenza con le insegnanti titolari.

L'eventuale non ammissione alla classe successiva è regolamentata dall'art.3 del D. Lgs. 62/2017, precedentemente disciplinata nell'art. 145 del D. Lgs. 297/1994.



ISTITUTO PRESENTAZIONE

SCUOLA CATTOLICA PARITARIA DELL'INFANZIA E PRIMARIA