



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

**SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

**PARIFICATA "PRESENTAZIONE"**

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA ELEM.PAR. "PRESENTAZIONE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1/2022** del **19/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 20/2022*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 4** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 5** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 19** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 33** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 41** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 45** Valutazione degli apprendimenti
- 48** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 52** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 53** Modello organizzativo

- 55** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 56** Piano di formazione del personale docente
- 58** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Il contesto socio economico degli utenti è medio-alto perciò gli alunni possono essere supportati dalle famiglie nel percorso scolastico. In casa hanno strumenti tecnologici e cartacei di supporto e arricchimento delle conoscenze. Solo alcuni alunni, che provengono da situazioni economiche svantaggiate, hanno poche risorse tecnologiche.

### Risorse economiche e materiali

La struttura dell'Edificio Scolastico è costantemente monitorata dal Gestore dell'Istituto e ristrutturata annualmente. Negli anni scorsi sono state rifatte le facciate e sostituiti gli infissi; è stato installato un ascensore per poter raggiungere agevolmente il primo piano e sono stati realizzati i servizi per i disabili; la portineria è stata completamente ristrutturata per favorire e migliorare l'accoglienza; dall'anno scolastico 2018-2019 è stata completamente rinnovata l'aula informatica con l'acquisto di nuovi computer; sono state ammodernate le aule della scuola dell'infanzia con nuovi arredi; sono stati sostituiti i giochi ed è stata rifatta tutta la pavimentazione del cortile.

Ogni classe della scuola primaria e' dotata di LIM per permettere una progettazione più coinvolgente e lezioni interattive. La scuola è dotata di una biblioteca a cui possono accedere tutti gli alunni sia della scuola primaria sia della scuola dell'infanzia.

La principale risorsa economica e' costituita dai contributi delle famiglie; la scuola usufruisce anche dei contributi statali e regionali.

La sede è collocata nelle vicinanze del metro Linea 1 e dell'autobus urbano.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### SCUOLA ELEM.PAR."PRESENTAZIONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MI1E08400X
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE N.129 SESTO SAN GIOVANNI SESTO S.GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Telefono	0222470685
Email	PRESENTASESTO@FASTWEBNET.IT
Pec	POSTASCUOLA@PEC.IT
Sito WEB	<a href="http://www.istitutopresentazione.it">www.istitutopresentazione.it</a>
Numero Classi	5
Totale Alunni	101

### Plessi

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA "PRESENTAZIONE" - SESTO S.G. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MI1A513008
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE,129 SESTO SAN GIOVANNI SESTO SAN GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Cappella	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Cortile	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	13
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



## Risorse professionali

Docenti	11
Personale ATA	1

### Approfondimento

---

Nella scuola operano un gruppo di figure professionali selezionate, qualificate e di provata esperienza coordinate dalla Coordinatrice delle attività educative e didattiche. Nella scuola dell'infanzia operano tre insegnanti di sezione affiancate da due insegnanti jolly, con l'obiettivo di rafforzare l'organico; nella scuola primaria operano le insegnanti prevalenti per ogni classe, l'insegnante di sostegno e le specialiste di inglese, arte, musica e educazione fisica che danno continuità al progetto educativo. Un insegnante madrelingua affianca la specialista di inglese. Completano la comunità educante il Gestore dell'Istituto, il Rappresentante legale unico, la comunità religiosa, l'educatore e il personale ATA. Un aspetto che caratterizza la nostra scuola è la figura dell'insegnante prevalente come forma di rapporto adulto-bambino. La sua funzione è di essere punto di riferimento costante a livello relazionale e empatico, fattore fondante e sintetico per l'approccio al sapere, segno e strumento di unità della classe e del lavoro che in essa si svolge, espressione concreta e autorevole del contesto educativo che è la scuola.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto avendo come traguardo il miglioramento degli esiti degli alunni, organizza la propria attività educativa e didattica offrendo pari opportunità a tutti gli studenti, sostenendo le fragilità e potenziando le eccellenze.

Per la realizzazione di tale obiettivo attua scelte strategiche che mettano a sistema pratiche educative didattiche sperimentate e introduce elementi innovativi che contribuiscono al miglioramento di apprendimenti.

Le scelte strategiche che caratterizzano l'istituto possono essere così sintetizzate:

AREE DI INNOVAZIONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO E DI APPRENDIMENTO.

### ***Inclusione e differenziazione attraverso:***

la maggior diffusione di una didattica inclusiva, differenziata, in grado di adattarsi trovando adeguati stili di comunicazione, di variare i canali per veicolare conoscenze, di far leva sulla risorsa compagni e sul tutoraggio, di potenziare le strategie logico-visive, di diversificare gli spazi, gli strumenti, la tipologia di lezione nell'ottica della migliore integrazione possibile di tutti gli alunni nei processi di apprendimento.

L'inclusione degli alunni non è il semplice vivere la scuola quotidianamente, ma è permettere loro di costruire un percorso finalizzato a un più ampio progetto di vita, nel rispetto delle competenze di ciascuno, stabilendo obiettivi e traguardi personalizzati.

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) definisce gli interventi educativi e didattici, collaborando con gli insegnanti specialisti di sostegno, gli educatori scolastici e lo psicopedagogo di riferimento dell'Istituto.

Nei documenti ufficiali (PEI e PDP), come indicato nelle linee guida del MIUR, vengono declinati non solo gli obiettivi, ma anche e soprattutto gli strumenti e le modalità didattiche che si utilizzano, al fine di attivare una didattica capace di stimolare e valorizzare le abilità insite in ogni alunno, sfruttando anche risorse interattive.

Finalità degli interventi: □

- favorire l'inclusione scolastica □



- promuovere il successo formativo del singolo attraverso un percorso che assicuri la continuità tra i vari ordini di scuola □
- soddisfare al meglio le esigenze differenziate degli alunni per favorire il diritto di crescere tra pari ed esprimersi nel modo più positivo possibile, mediante le loro potenzialità e la creatività.

#### ***Programmazione per UDA***

Le insegnanti sia della scuola dell'Infanzia sia della scuola Primaria sperimentano una programmazione per UDA per valorizzare l'interdisciplinarietà e per mettere in pratica ciò che hanno appreso durante i corsi sulla didattica e la progettazione per competenze.

#### ***Utilizzo delle nuove tecnologie***

Nell'attuazione di un processo innovativo in cui sempre più spazio viene assegnato alle nuove tecnologie l'Istituto realizza una didattica integrata che coglie le opportunità formative emerse durante la didattica a distanza, utilizzando la piattaforma G-Suite con le estensioni, per favorire la curiosità degli alunni, stimolare un'attitudine a lavorare per obiettivi e sviluppare un uso adeguato e consapevole delle nuove strumentazioni e/o piattaforme didattiche.

L'obiettivo è quello di permettere a tutti gli alunni di utilizzare la piattaforma sia in situazioni di DID sia come strumento per la didattica in presenza.

#### ***Ampliamento delle ore curricolari di inglese***

L'Istituto Presentazione, nella convinzione che la conoscenza della lingua inglese sia una competenza irrinunciabile per i futuri cittadini, ha scelto di aumentare le ore curricolari di inglese nella Scuola Primaria e di proporre l'insegnamento della L2 fin dal primo anno della Scuola dell'Infanzia.

L'apprendimento della lingua inglese viene così implementato in una fase evolutiva in cui ogni apprendimento è più rapido ed efficace e viene proposto con un approccio inizialmente soltanto ludico, per poi diversificarsi a seconda dell'età.

La proposta formativa è così strutturata:

- Insegnante di inglese per i tre anni della Scuola dell'Infanzia e tutte le classi della Scuola Primaria ai fini di qualificare e specializzare l'insegnamento;
- Progetto madrelingua attivo per tutte le classi della scuola Primaria per implementare in classe la pratica dello speaking e ulteriormente qualificare le proposte di insegnamento;
- Preparazione degli alunni delle classi 3a, 4a e 5a agli esami per le Certificazioni Cambridge YLE



(Young English Learners) con l'obiettivo di aumentare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera e certificare le competenze linguistiche;

- Progetti CLIL (Content and Language Integrated Learning) per incentivare l'utilizzo della L2 come mezzo per l'apprendimento di contenuti non strettamente linguistici, sperimentando così strumenti di conoscenza diversi da quelli tradizionali e percepire gli insegnamenti in un'ottica trasversale in conformità con le Indicazioni Nazionali;

- Corsi extracurricolari pomeridiani per ampliare e arricchire l'offerta formativa.

### ***Sviluppo del curriculum di educazione civica***

L'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica è un'obiettivo irrinunciabile della mission della istituzione scolastica, volto ad offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i "diversi tipi di intelligenza" e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'Istituto promuove l'attuazione dei contenuti dell'Agenda 2030 per capire cos'è uno sviluppo che rispetti le persone e il pianeta. Conoscerlo significa comprendere gli obiettivi e capire il loro impatto sulla nostra vita. Tale contenuto verrà declinato trasversalmente all'interno dell'obiettivo educativo dei due ordini di scuola.

### ***Formazione docenti***

L'Istituto in linea con i suoi obiettivi fondativi si avvale della collaborazione della fondazione Elice Onlus per la formazione delle insegnanti sulla comunicazione e la collaborazione e per approfondire tematiche legate alla didattica inclusiva.

Inoltre ogni docente attua un percorso in modalità di autoformazione cercando di sviluppare percorsi che arricchiscano sia la conoscenza in merito al suo ambito di insegnamento sia il continuo aggiornamento verso le nuove normative emanate dal MIUR.

### ***Sportello Elice***

L'Istituto si avvale della collaborazione con la fondazione Elice per l'osservazione in classe, rilevamento di criticità e potenzialità, riflessione tra i docenti rispetto alle osservazioni effettuate e raccordo professionale con genitori e famiglie.

### ***Spazi infrastrutture***

La qualità dell'offerta formativa dell'Istituto si evidenzia anche attraverso le strutture e i servizi di supporto all'attività didattica.



Le aule in cui si svolge l'ordinaria attività didattica sono luminose, accoglienti e dotate di attrezzature adeguate: giochi e materiali atti a promuovere lo sviluppo armonico dei bambini dell'Infanzia, lavagne interattive e di tradizionali lavagne in ardesia per la scuola Primaria.

L'Istituto è dotato di:

Aula di informatica dotata di 12 pc dove gli alunni possono iniziare un percorso formativo sul programma Microsoft Office.

Una biblioteca che comprende un'aula per la consultazione di libri e collane.

Una cappella dove si svolgono alcune delle celebrazioni previste dal programma pastorale della scuola ed è a disposizione anche per momenti personali di preghiera.

Un salone polivalente utilizzato per l'educazione motoria, momenti ricreativi nell'arco della giornata e incontri formativi per le famiglie.

Due refettori con mensa interna.

Spazi esterni dotati di un campo da basket, cortile attrezzato con vari giochi fissi e mobili utilizzati per gli intervalli e le pause ricreative.

La riprogettazione degli spazi interni dell'Istituto è stata condivisa e finalizzata non solo ai necessari adattamenti alla normativa anti Covid-19 ma a favorire con ambienti di apprendimento ripensati per coinvolgere maggiormente gli alunni nelle attività didattiche.

### ***Organizzazione dei servizi***

#### Portineria

Aperto dal lunedì al venerdì dalle 07:30 alle 17:30 garantisce informazioni all'utenza e il controllo di entrate ed uscite dall'Istituto.

Segreteria aperta dal lunedì al venerdì dalle 07:30 alle 13:30.

#### Servizio mensa

Servizio mensa gestito da Bibos Italia Spa, offre pasti preparati dalla cucina interna secondo un menù concordato

### ***Misure anti Covid***



L'Istituto si attiene e rispetta i decreti emanati e aggiornati dal CSM in materia delle regole di contenimento del virus Covid-19 all'interno della struttura scolastica.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L.107/2015)

### ***Aspetti generali***

La mission dell'Istituto è orientata verso il futuro, puntando alla formazione di solide basi affinché la scuola diventi sempre più inclusiva e permetta agli alunni di sentirsi protagonisti del progetto educativo.

Le finalità generali dell'Istituto sono le seguenti:

- educare alla convivenza democratica nel rispetto delle regole condivise così da perseguire un'autentica formazione alla cittadinanza ispirata ai principi del Vangelo e della Costituzione della Repubblica Italiana;
- favorire l'acquisizione delle competenze di base e di un metodo di studio;
- garantire la continuità del processo educativo;
- promuovere il successo formativo e prevenire forme di dispersione scolastica;
- promuovere un proficuo inserimento di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- promuovere rapporti di collaborazione con le famiglie;
- promuovere lo Sviluppo Sostenibile anche in vista dell'Agenda 2030

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL)
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche



mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico dei media

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO

Ogni anno il collegio dei docenti propone un obiettivo educativo con lo scopo di essere filo conduttore delle diverse proposte didattiche e spunto di riflessione all'interno della giornata scolastica sia per la scuola dell'infanzia sia per la scuola primaria.

**PUNTI DI FORZA:** Creare momenti di inclusione, di raccordo tra i due ordini di scuola, di interdisciplinarietà e favorire momenti di riflessione attraverso diversi canali verbali e non.

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE



Attenzione alla "centralità della persona", incremento della sua crescita attraverso l'esperienza, all'interno di rapporti tra pari e con gli adulti. Valorizzazione della dimensione sociale, della sezione/classe come "gruppo", agevolando la promozione di legami affettivi e cooperativi anche attraverso le attività "classi aperte".

Attenzione ai "bisogni specifici" per programmare azioni didattiche ed educative che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona come individuo, della sua particolare identità, delle sue aspirazioni, delle sue capacità, risorse e fragilità.

Superamento della lezione frontale, di carattere trasmissivo, a vantaggio di una didattica dell'esperienza, di carattere laboratoriale con saperi da sperimentare, negoziare, costruire, verificare, formalizzare.



## Priorità desunte dal RAV

### Aspetti Generali

La Comunità Educativa ed Educante si assume il compito di promuovere la crescita olistica della persona. Partendo dal contesto sempre più vario dal punto di vista culturale e geografico, attraverso l'esperienza concreta, la scuola si propone di promuovere la scoperta della propria e dell'altrui dignità di persone libere, originali e irripetibili, di sollecitare l'uso attivo dell'intelletto e delle volontà, di suggerire comportamenti aperti al dialogo e al confronto, di creare un ambiente sereno e favorevole alla crescita della persona.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Dall'esperienza alla competenza**

Ogni insegnante sceglie una o più discipline per declinare l'obiettivo educativo all'interno delle materie didattiche partendo dalla disciplina tecnologia. Inoltre la programmazione prevede che ogni insegnante scelga uno o più romanzi da leggere alla classe all'inizio della mattinata per permettere una riflessione etica e religiosa.

La programmazione bimestrale permetterà ad ogni classe di realizzare un compito di realtà adeguato al livello di competenza della classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturare l'aula in base alla scelta didattica che si è programmata.

Attività prevista nel percorso: POSSIAMO CAMBIARE IL MONDO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 1/2019

Destinatari Docenti



	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
	Suore
Responsabile	Il progetto è legato all'obiettivo educativo proposto dal Collegio Docenti al Consiglio di istituto e ai Consigli di classe.
Risultati attesi	Nel triennio in corso l'obiettivo educativo "Possiamo cambiare il mondo" porterà a scoprire che tutte le parti del Pianeta e tutte le persone sono legate tra di loro. Ogni persona deve diventare responsabile del proprio comportamento perchè solo così ci sarà la possibilità di vivere sulla Terra.

## Attività prevista nel percorso: COLORADO CITY

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Il team docenti della scuola primaria
Risultati attesi	Portare gli alunni a scelte responsabili è l'obiettivo che sarà portato avanti anche con lo spettacolo teatrale dell'anno



scolastico 2022/2023 dal titolo "Colorado City". L'argomento principale è il rispetto delle pari opportunità.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Le docenti collaborano alla progettazione per unità di apprendimento dell'attività didattica ed educativa.

L'orario è strutturato per permettere la compresenza di più insegnanti sulla stessa classe per un certo numero di ore che consente una didattica ricca e inclusiva.

Una delle quattro ore di lingua inglese vede la specialista affiancata da un insegnante madrelingua.

Il supporto delle suore alle docenti nell'attività in classe permette alle stesse di sviluppare le abilità, le potenzialità e le competenze degli alunni e agevola la gestione della classe.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto ha strutturato l'Offerta Formativa su tre assi:

- il curricolo di base disciplinare
- il curricolo verticale di Educazione Civica
- i Progetti di Arricchimento/Ampliamento dell'Offerta Formativa.

Il curricolo di base disciplinare è stato elaborato a partire dai documenti ministeriali (Indicazioni Nazionali del 2012 e Nuovi scenari del 2018). Consiste nel percorso verticale e progressivo che ogni specifico insegnamento disciplinare offre agli alunni del nostro Istituto; si esplica in una serie di "azioni", di abilità e di competenze che l'alunno deve imparare a compiere e dimostrare di possedere rispetto ad ogni disciplina, nelle diverse fasce d'età e quindi in relazione alle diverse annualità.

Il curricolo verticale di educazione civica elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 20/08/2019 (legge n.92) ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

I progetti di potenziamento si configurano come azioni e percorsi privilegiati volti a riorientare la progettazione di Istituto al fine di trovare possibili risposte, recependo i segnali di debolezza su cui concentrare le scelte di miglioramento.

### CURRICOLO DI ISTITUTO

- Nell'Istituto è stato elaborato un Curricolo condiviso da tutti i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

### ***Insegnamento IRC***

Un obiettivo della scuola è quello di coltivare una sana curiosità che ci spinge a comprendere la complessità del mondo circostante. A volte è molto difficile rendere concrete queste istanze nel



quotidiano lavoro d'aula. In questi anni la scuola, grazie alle famiglie che provengono da realtà e mondi diversi e lontani, è diventata sempre più un luogo di incontro, di cultura, di conoscenza, di un "sapere" che ha "sapore". Il percorso dell'insegnamento della religione cattolica permette di aprire finestre sul mondo, non fermandosi sui banchi di scuola, può diventare uno spazio e un tempo incredibilmente vario e stimolante, di provocare domande e portare i bambini alla ricerca di risposte.

Oltre le ore di insegnamento della Religione Cattolica, previste dalle direttive ministeriali per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria, l'Istituto investe in un percorso che valorizza l'esperienza del bambino attraverso la preghiera comunitaria e i momenti liturgici.

#### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

I Progetti di Arricchimento dell'Offerta Formativa sono ulteriori piste progettuali da considerarsi integrative e complementari al curricolo di base disciplinare e ai Progetti di Potenziamento sopra descritti, in quanto anch'essi finalizzati al successo formativo e allo sviluppo armonico degli alunni.

L'ampliamento dell'offerta formativa prevede la proposta dei seguenti progetti:

- IMPARO L'INGLESE PARLANDO

L'apprendimento della lingua inglese, sempre più importante nel percorso di crescita della persona, cambia l'approccio: dallo studio dei vocaboli e delle regole all'uso diretto degli stessi per poi essere compresi e interiorizzati attraverso una riflessione linguistica idonea. Obiettivi formativi e competenze attese: saper comunicare in lingua il proprio pensiero; saper comunicare in lingua il proprio vissuto.

- PROGETTI CLIL

Ogni pratica educativa in cui la L2 viene utilizzata come mezzo per l'apprendimento di contenuti non strettamente linguistici. Obiettivi formativi e competenze attese: scoprire strumenti di conoscenza diversi da quelli tradizionali: saper usare la L2 come strumento di studio trasversale.

- MULTIMEDIALE

Attività per tutte le classi da svolgere in aula informatica. Gli alunni imparano a familiarizzare con il computer: uso del mouse, della tastiera, di alcuni programmi da utilizzare per l'approfondimento e l'arricchimento di alcune discipline. Obiettivi formativi e competenze attese: saper usare il computer come strumento per scrivere testi, fare tabelle, realizzare presentazioni in power point; saper



utilizzare un pensiero logico per raggiungere obiettivi didattici e no (coding).

- IL GESTO GRAFICO

Aiutare i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni di prima primaria a sviluppare le abilità oculo manuali per un corretto approccio alla scrittura. Obiettivi formativi e competenze attese: l'obiettivo è quello di guidare i bambini ad acquisire corretti automatismi del gesto grafico e ad impadronirsi di buone abitudini di postura e presa degli strumenti per una scrittura fluente e scorrevole.

- EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Incontri formativi e attivazione di laboratori tenuti dagli esperti del "Centro per la Famiglia" di Sesto San Giovanni. Obiettivi formativi e competenze attese: conoscere se stessi e gli altri attraverso la scoperta del sé corporeo ed emotivo; scoprire e aumentare le proprie potenzialità; scoprire e accettare i propri limiti.

- EDUCAZIONE STRADALE

Attraverso le lezioni frontali e laboratoriali promosse da un esperto, il bambino conosce il proprio territorio e le regole che permettono una buona convivenza. Obiettivi formativi e competenze attese: conoscere il proprio territorio; conoscere le regole della strada; sapersi muovere in modo responsabile all'esterno della scuola.

- EDUCAZIONE MUSICALE

Accompagnare i bambini verso la capacità di ascolto consapevole e di produzione del suono usando la voce e il corpo. Nella scuola dell'infanzia inizia il percorso che si approfondisce con l'apprendimento delle basi della teoria, della lettura e della scrittura musicale per poi approcciarsi allo strumento (tastiera) nella primaria. Obiettivi formativi e competenze attese: acquisire maggiore fiducia in se stessi e costruire una propria espressività.

- PROGETTI SPORTIVI

Far partecipare tutte le classi ad attività interscolastiche sportive e formative con l'obiettivo di avvicinare i bambini al mondo dello sport. Obiettivi formativi e competenze attese: lo sport insegna innumerevoli valori (importanti anche in classe, nelle relazioni e nelle amicizie) quali il rispetto verso se stessi e verso gli altri, la collaborazione, l'integrazione e l'appartenenza, la sana competizione, la gestione delle proprie emozioni, la disciplina e la costanza, l'impegno e il sacrificio.



- TEATRO

Partendo dall'obiettivo educativo, si realizza, con l'aiuto di un genitore, un copione che permetterà agli alunni di esprimersi con la recitazione, la danza e il canto. La realizzazione dello spettacolo finale prevede la collaborazione di tutte le componenti della scuola: alunni, insegnanti, dirigenza, genitori, ognuno con le proprie potenzialità. Obiettivi formativi e competenze attese: sapersi esprimere in diverse modalità; collaborare con gli altri alunni della scuola e con adulti diversi dai propri insegnanti; far emergere e gestire le proprie emozioni

- ADOZIONE A DISTANZA

Scoprire realtà molto lontane da noi dal punto di vista sia geografico sia culturale attraverso una corrispondenza epistolare con bambini che vivono in India. Le suore della Congregazione gestiscono diverse scuole in India che accolgono bambini di diversa estrazione sociale e anche diversamente abili. Obiettivi formativi e competenze attese: aprire il proprio sguardo su realtà diverse.

- USCITE DIDATTICHE

I viaggi di istruzione e le uscite sul territorio sono momenti fondamentali per conoscere il territorio, vicino e meno vicino, e per crescere come persone. Obiettivi formativi e competenze attese: scoprire concretamente il mondo che ci circonda; sapersi rapportare con educatori esterni alla scuola; saper essere autonomo nella cura di sé e del proprio materiale.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e dai Nuovi scenari del 2018, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento, ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline sono fissati a livello nazionale. Nel curriculum di istituto sono segnalati quelli ritenuti essenziali dal Collegio Docenti.

L'Ordinanza ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 (con le relative Linee guida) ha introdotto nella scuola primaria un'importante novità riguardo la valutazione. "A decorrere dall'a.s. 2020-21 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali ivi compreso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica [...] attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione".



I livelli di apprendimento sono organizzati su 4 ordini, di seguito riportati:

**AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e nuove, avvalendosi di risorse proprie o fornite dal docente, in modo autonomo e continuo.

**INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni nuove utilizzando risorse proprie o fornite dal docente in modo discontinuo e non completamente autonomo.

**BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termini compiti solo in situazioni note, con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento sono riferiti ai traguardi raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si tiene conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato (PDP).

#### Valutazione religione

La valutazione riguarda l'interesse dell'alunno e l'acquisizione di contenuti culturali della materia. Viene espressa secondo la modalità indicata dal Ministero in forma di giudizio sintetico: insufficiente -sufficiente - buono - distinto- ottimo.

Indicatori del giudizio sintetico di Religione:

**INSUFFICIENTE** Non partecipa alla proposta, non conosce i contenuti

**SUFFICIENTE** Non sempre partecipa alla proposta, conosce parzialmente i contenuti

**BUONO** Partecipa alla proposta, conosce i contenuti

**DISTINTO** Partecipa alla proposta e conosce con sicurezza i contenuti.

**OTTIMO** Partecipa con interesse alla proposta, conosce e approfondisce personalmente i contenuti.



### Indicatori del comportamento

Corretto/adequato e responsabile: l'alunno sa rispettare adulti e compagni, sa seguire le regole di una serena convivenza, ha cura del proprio e altrui materiale, partecipa alla vita della classe in modo attivo e proficuo contribuendo al lavoro comune.

Corretto/adequato: l'alunno sa rispettare adulti e compagni, sa seguire le regole, ha cura del proprio lavoro, dei materiali e degli spazi. È attento alle lezioni.

Non sempre corretto/adequato: l'alunno non sa sempre rispettare adulti e compagni, nel complesso sa seguire le regole, non ha sempre cura del proprio lavoro, dei materiali e degli spazi della scuola. Partecipa alle lezioni.

Poco corretto/adequato: l'alunno non sempre si mostra capace di rispettare adulti e compagni, non sa ancora seguire le regole, non è autonomo nel prendersi cura del proprio lavoro, dei materiali e degli spazi.

### Valutazione e certificazione delle competenze

La competenza indica la capacità dell'alunno di trarre vantaggio dalle conoscenze acquisite a favore della propria crescita umana, sociale e culturale.

Al termine della scuola primaria all'alunno ammesso al primo anno della scuola secondaria di primo grado viene rilasciata una certificazione delle competenze acquisite predisposto dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca.

### DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano di Didattica Digitale Integrata è stato redatto dal Collegio Docenti dei due ordini di scuola e tiene conto delle indicazioni Ministeriali.

L'articolo 2, comma 3-ter, del decreto legge 22 aprile 2020, convertito dalla legge 6 giugno 2020, n.41, prevede che "in corrispondenza della sospensione dell'attività didattica in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici".

La DDI si svolge in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020, n.80, e delle indicazioni operative del 26 ottobre 2020 in attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione del 19 ottobre 2020.



La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunni, che di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio e in accordo con la famiglia.

Il Collegio Docenti ha deliberato di attivare la Didattica Digitale Integrata sia nella scuola dell'infanzia sia nella scuola primaria, con modalità e tempistiche adeguate all'età degli alunni. Si utilizzerà unicamente la piattaforma G-Suite, per attivare diverse modalità a seconda delle diverse circostanze legate alla pandemia. Le ore previste si differenziano secondo i seguenti criteri:

- scuola dell'infanzia:

- se tutta la classe è in quarantena sono garantite 2 ore di didattica a distanza sincrona

- se solo alcuni bambini sono in quarantena si attiva la DDI in accordo con le famiglie e la programmazione

- scuola primaria:

- se la classe è in quarantena sono garantite 5 ore di DAD

- in caso di uno o più alunni in quarantena sono garantite 3 ore di DDI

Le attività possono essere svolte in due modalità:

a) attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare sono da considerarsi attività sincrone le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazione Classroom;

b) attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali l'attività di approfondimento individuale o di gruppo mediante l'utilizzo di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione



di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA DELL'INFANZIA "PRESENTAZIONE" - SESTO S.G.	MI1A513008

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA ELEM.PAR."PRESENTAZIONE"

MI1E08400X

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Al termine della scuola primaria lo studente avrà acquisito le abilità e le strumentalità che gli permetteranno di affrontare i cicli scolastici successivi.

Grazie alla programmazione per unità di apprendimento avrà fatto proprie le competenze previste dalle Indicazioni Nazionali e sarà più consapevole di essere una persona unica e irripetibile perché "lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato".



Dovrà essere riuscito a potenziare le proprie capacità e a superare le difficoltà che saranno emerse durante il percorso scolastico.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA ELEM.PAR."PRESENTAZIONE"

---

SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEM.PAR."PRESENTAZIONE"  
MI1E08400X (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### Approfondimento

---

Gli insegnamenti si realizzano attraverso le seguenti discipline: religione, italiano, lingua inglese, arte e immagine, musica, matematica, scienze geografia, storia, educazione fisica, tecnologia. Il monte ore per disciplina viene stabilito nel Collegio Docenti all'inizio dell'anno scolastico privilegiando i collegamenti interdisciplinari per un sapere unitario.

Il monte ore settimanale è di 30 ore di attività didattica. Le lezioni iniziano alle ore 8.15 e terminano alle ore 15.45.

Alle ore 12.30 gli alunni possono andare a casa o pranzare nella mensa della scuola assistiti da un educatore e dal personale scolastico.

Dalle ore 13.00 alle ore 13.45 gli alunni giocano, in giardino o all'interno dell'edificio scolastico vigilati dal personale della comunità educante.

Alle 13.45 riprende l'attività didattica pomeridiana.



## Curricolo di Istituto

### SCUOLA ELEM.PAR."PRESENTAZIONE"

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Curricolo verticale

Il curricolo verticale si è andato arricchendo in questi anni dell'esperienza dei due livelli scolastici presenti nell'istituto: scuola dell'infanzia e scuola primaria.

#### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'obiettivo educativo di quest'anno scolastico "Less is more" è punto di partenza della progettazione disciplinare di ogni classe è pertanto lo strumento per lavorare in modo interdisciplinare.

#### Approfondimento

Il Curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esprime le scelte della comunità professionale e l'identità della stessa scuola. Dopo un'attenta analisi delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la Scuola dell'infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione (2012)), la scuola ha predisposto il Curricolo, parte integrante del Piano dell'offerta formativa, partendo dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, vera novità delle I.N., quindi ha individuato i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di



apprendimento specifici per ogni disciplina. Tutte le scelte sono state condivise dai docenti del collegio. Da quest'anno scolastico saranno coinvolte nella progettazione anche le insegnanti della scuola dell'infanzia dell'istituto per dare continuità verticale al processo formativo degli alunni. A partire dal Curricolo di Istituto, i docenti individueranno, poi, le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'interazione tra le diverse discipline e alla continuità del percorso educativo. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. L'intero percorso curricolare, elaborato unitariamente, garantisce la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non la sola trasmissione di una sequenza di contenuti. Il Curricolo è pubblicato sul sito della scuola.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● IMPARO L'INGLESE PARLANDO

L'apprendimento della lingua inglese, sempre più importante nel percorso di crescita della persona, cambia l'approccio: dallo studio dei vocaboli e delle regole all'uso diretto degli stessi per poi essere compresi e interiorizzati attraverso una riflessione linguistica idonea.

#### Risultati attesi

Saper comunicare in lingua il proprio pensiero. Saper comunicare in lingua il proprio vissuto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

**Strutture sportive**

Palestra

Cortile

### ● NUOTO IN PISCINA

Gli alunni di quarta e di quinta svolgeranno 10 lezioni di nuoto in una piscina convenzionata.



## Risultati attesi

---

Migliorare le proprie capacità natatorie. Migliorare la propria coordinazione. Essere autonomo nella cura personale e del proprio materiale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Piscina "Il Cigno"

## Approfondimento

I corsi sono tenuti da istruttori professionali e dall'insegnante di educazione fisica.

### ● TEATRO

---

Partendo dall'obiettivo educativo, si realizza, con l'aiuto di un genitore, un copione che permetterà agli alunni di esprimersi con la recitazione, la danza e il canto. La realizzazione dello spettacolo finale prevede la collaborazione di tutte le componenti della scuola: alunni, insegnanti, dirigenza, genitori, ognuno con le proprie potenzialità.

## Risultati attesi

---

Sapersi esprimere in diverse modalità. Collaborare con gli altri alunni della scuola e con adulti diversi dai propri insegnanti. Far emergere e gestire le proprie emozioni.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● EDUCAZIONE STRADALE

---

Attraverso le lezioni frontali e laboratoriali promosse da un esperto, il bambino conosce il proprio territorio e le regole che permettono una buona convivenza.

Risultati attesi

---

Conoscere il proprio territorio. Conoscere le regole della strada. Sapersi muovere in modo responsabile all'esterno della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



### ● SESTOGIOCA

---

Manifestazione sportiva che vede la partecipazione di tutti gli alunni della scuola in competizione con gli alunni di altre scuole presenti sul territorio di Sesto San Giovanni.

#### Risultati attesi

---

Sviluppare la coordinazione psico-motoria. Controllare la propria emotività. Saper rispettare gli altri e le regole del gioco.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Cortile

### ● USCITE DIDATTICHE

---

I viaggi di istruzione e le uscite sul territorio sono momenti fondamentali per conoscere il territorio, vicino e meno vicino, e per crescere come persone.

#### Risultati attesi

---

Scoprire concretamente il mondo che ci circonda. Sapersi rapportare con educatori esterni alla



scuola. Saper essere autonomo nella cura di sé e del proprio materiale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTI CLIL

---

Ogni pratica educativa in cui la L2 viene utilizzata come mezzo per l'apprendimento di contenuti non strettamente linguistici.

Risultati attesi

---

Scoprire strumenti di conoscenza diversi da quelli tradizionali. Saper usare la L2 come strumento di studio trasversale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Cortile



### ● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

---

Incontri formativi e attivazione di laboratori.

#### Risultati attesi

---

Conoscere se stessi e gli altri attraverso la scoperta del sé corporeo ed emotivo. Scoprire e aumentare le proprie potenzialità Scoprire e accettare i propri limiti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

### ● ADOZIONE A DISTANZA

---

Scoprire realtà molto lontane da noi dal punto di vista sia geografico sia culturale attraverso una corrispondenza epistolare con bambini che vivono in India. Le suore della Congregazione gestisce diverse scuole in India che accolgono bambini di diversa estrazione sociale e anche diversamente abili. Impegnarsi in modo personale per aiutare gli stessi bambini anche economicamente secondo dei progetti organizzati dall'associazione "ScuolaViva" e aperti al territorio.



### Risultati attesi

---

Aprire il proprio sguardo su realtà diverse.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
	Cortile

## MULTIMEDIALE

---

Attività per tutte le classi da svolgere in aula informatica. Gli alunni imparano a familiarizzare con il computer: uso del mouse, della tastiera, di alcuni programmi da utilizzare per l'approfondimento e l'arricchimento di alcune discipline.

### Risultati attesi

---

Saper usare il computer come strumento per scrivere testi, fare tabelle, realizzare presentazioni in power point. Saper utilizzare un pensiero logico per raggiungere obiettivi didattici e no (coding).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● IL GESTO GRAFICO

---

Aiutare i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni di prima primaria a sviluppare le abilità oculo manuali per un corretto approccio alla scrittura.

Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di guidare i bambini ad acquisire corretti automatismi del gesto grafico e ad impadronirsi di buone abitudini di postura e presa degli strumenti per una scrittura fluente e scorrevole.

**Destinatari**

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● POSSIAMO CAMBIARE IL MONDO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

La tematica ecologica e ambientale è proposta agli alunni attraverso ,l'obiettivo educativo che coinvolge tutta la scuola dall'infanzia alla primaria.

L'obiettivo si sviluppa in tre anni scolastici e i risultati attesi sono i seguenti:

- consapevolezza dell'impatto delle proprie scelte sull'ambiente naturale
- consapevolezza delle proprie responsabilità nei confronti delle persone che vivono in contesti diversi, lontani ma anche vicini, e che subiscono le conseguenze delle nostre scelte di vita
- scegliere uno stile di vita sostenibile: risparmio energetico, consumo responsabile dell'acqua, riutilizzo dei materiali e dei vestiti, riciclo consapevole
- cercare di superare le disuguaglianze ed essere accoglienti verso chi è diverso
- lavorare sulle pari opportunità

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

1- attività per conoscere la realtà dell'India attraverso la testimonianza di una suora indiana e proposte di aiuto concreto

2- progetto teatrale: il copione dello spettacolo verte sulle pari opportunità

3- preghiera e riflessione quotidiana sulla pace e sulla giustizia anche attraverso la presentazione di persone che hanno dedicato la propria vita alla ricerca della pace e della giustizia.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Triennale



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

SCUOLA ELEM.PAR."PRESENTAZIONE" - MI1E08400X

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Le docenti della scuola dell'infanzia sono tenute a compilare dei questionari che fanno parte del registro del docente. I questionari devono essere completati al termine del primo e al termine del secondo quadrimestre dopo un'attenta osservazione delle attività svolte dai bambini in sezione e nei momenti liberi.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i bambini devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione e tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "Cittadinanza".

I criteri da osservare:

- Scoprire l'altro da sé
- Attribuire sempre più importanza agli altri e ai loro bisogni
- Rendersi conto, attraverso una conoscenza sempre più profonda, delle persone presenti in sezione e nella scuola
- Scoprire il punto di vista dell'altro attraverso il dialogo
- Scoprire diritti e doveri
- Rispettare l'ambiente, la natura.



## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

- Saper relazionarsi con gli adulti e con i pari senza distinzioni
- Scoprire la bellezza del gioco di gruppo
- Scoprire la bellezza del lavoro di gruppo

## **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

- Saper operare in modo autonomo
- Saper operare in collaborazione con adulti e pari
- Saper utilizzare informazioni, conoscenze e abilità per risolvere situazioni problematiche

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Gli indicatori adottati nella scuola primaria per la valutazione del comportamento:

- rapporto con gli adulti
- socializzazione con i compagni
- interesse e impegno
- rispetto delle regole della vita scolastica

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Al sede di scrutinio finale, per ogni alunno, viene valutato il percorso di apprendimento e l'ammissione alla classe successiva. In caso di gravi difficoltà si progetta un percorso di recupero e potenziamento.



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

SCUOLA ELEM.PAR."PRESENTAZIONE" - MI1E08400X

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria la valutazione periodica e finale, con giudizio, viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e dello sviluppo globale degli apprendimenti conseguito utilizzando i seguenti livelli intermedi:

#### DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- E - I Obiettivo acquisito a livello iniziale
- D - E Obiettivo acquisito in modo essenziale
- C - S Obiettivo sostanzialmente acquisito
- B - A Obiettivo acquisito in modo adeguato
- A - P Obiettivo pienamente acquisito

### Criteri di valutazione del comportamento

I criteri sono i seguenti:

- rispetto di sé e degli altri
- rispetto dell'ambiente e delle regole
- partecipazione alle varie attività proposte
- impegno (rispetto delle consegne di lavoro - volontà e costanza nello svolgimento delle attività)
- organizzazione/precisione
- puntualità nelle comunicazioni scuola- famiglia



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Nella scuola sono presenti alunni di diversa provenienza culturale e sociale e con diverse abilità.

Tutte le insegnanti hanno partecipato a un corso di formazione sulla relazione all'interno del collegio docenti e del gruppo classe. Ogni anno le singole classi sono coinvolte nella realizzazione di uno spettacolo teatrale che vede protagonisti sulla scena tutti gli alunni.

Sono stati stilati e aggiornati i PDP e i PEI.

L'obiettivo educativo di ogni anno scolastico vuole portare l'attenzione sia degli alunni sia delle famiglie su aspetti che riguardano il rispetto degli altri e l'accoglienza di ogni essere umano.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

E' stato individuato un modello unico per la stesura dei Piani Educativi Individualizzati degli alunni presenti a scuola. Questo percorso è stato fatto per dare unità e continuità al percorso didattico.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Alla stesura del PEI sono coinvolti le insegnanti della classe (titolare, specialiste e sostegno), la coordinatrice didattica, la famiglia e gli specialisti che seguono l'alunno nel centro di riferimento.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Il ruolo della famiglia è fondamentale perchè ci sia un processo di crescita della persona sia didattico sia umano. Le famiglie vengono coinvolte attraverso colloqui con le insegnanti e con le specialiste dei centri di riferimento.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### **Risorse professionali interne coinvolte**

---



Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Educatrice                                      Assistenza personale, attività individuali piccolo gruppo

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono stabiliti in modo individuale e aggiornati durante l'anno scolastico.



## Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano di Didattica Digitale Integrata è stato redatto dal Collegio Docenti e tiene conto delle indicazioni Ministeriali. L'articolo 2, comma 3-ter, del decreto legge 22 aprile 2020, convertito dalla legge 6 giugno 2020, n.41, prevede che "in corrispondenza della sospensione dell'attività didattica in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici". La DDI si svolge in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020, n.80, e delle indicazioni operative del 26 ottobre 2020 in attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione del 19 ottobre 2020. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunni, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio e in accordo con la famiglia. Il Collegio Docenti ha deliberato di attivare la Didattica Digitale Integrata nella scuola primaria. Si utilizzerà unicamente la piattaforma G-Suite, per attivare diverse modalità a seconda delle diverse circostanze legate alla pandemia.

### Allegati:

Didattica digitale integrata.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Coordinatrice didattica	La coordinatrice didattica ha il compito di rendere unitario il processo di insegnamento/apprendimento. I suoi interventi mirano a creare un clima collaborativo tra i docenti, il Gestore, i genitori e le altre figure che operano nella scuola. Vigila sul corretto svolgimento della progettazione didattica, sullo svolgimento delle varie attività sia durante le ore in classe sia nelle uscite e nei momenti ricreativi. Propone attività che possano arricchire l'offerta formativa per una crescita olistica degli alunni.	1
Gestore dell'Istituto	Il Gestore ha il compito di rendere la struttura scolastica sicura e accogliente. Sceglie il personale docente secondo i criteri e i valori cristiani. Collabora con la coordinatrice, con le docenti e con le famiglie.	1
Docenti	Le docenti, prevalenti e specialiste, hanno il compito di realizzare la progettazione educativa e didattica. Si adoperano affinché tutti gli alunni raggiungano le competenze presenti nelle Indicazioni Nazionali. Collaborano con i genitori per il successo scolastico e personale degli alunni. Collaborano con il Gestore e con la	11



	Coordinatrice per il buon funzionamento della scuola.	
Suore	Si dedicano agli alunni, alle famiglie e ai docenti per creare un ambiente sereno e accogliente. Affiancano le docenti nella formazione religiosa e didattica. Svolgono compiti specifici per l'organizzazione e il buon funzionamento della scuola.	5
Associazione	I genitori iscritti all'associazione partecipano all'organizzazione e al funzionamento della scuola attraverso iniziative e attività proposte e realizzate dagli stessi in accordo con i responsabili della scuola.	7
Educatore	Un'educatrice affianca gli alunni con difficoltà riconosciute. Un educatore affianca i docenti per l'animazione dei momenti del pranzo e della ricreazione.	2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Segretaria

Espletamento delle funzioni amministrative per i genitori con una modalità accogliente, attenta e disponibile all'ascolto. Archiviazione della documentazione relativa alla privacy delle famiglie e degli alunni. Risposta ai bisogni dei docenti e degli alunni con disponibilità e prontezza.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Inclusività

---

La fondazione Elice, che opera nella scuola, aiuterà le docenti nell'utilizzare la metodologia cooperativa per facilitare l'apprendimento e l'inclusione attraverso un clima accogliente e attento alle singole esigenze degli alunni e delle famiglie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutti i docenti assunti
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--



### Titolo attività di formazione: Creazione di un team docenti

---

Il percorso è iniziato lo scorso anno scolastico e, attraverso incontri quindicinali, le insegnanti hanno la possibilità di confrontarsi su varie tematiche legate alla docenza: rapporto con i colleghi, con gli alunni, con le famiglie. La docente del corso organizza situazioni di conversazione e riflessione per far emergere difficoltà/potenzialità per creare un coeso gruppo di docenti in grado di affrontare le nuove sfide della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------



---

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



# Piano di formazione del personale ATA