Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA ELEM.PAR."PRESENTAZIONE"

Triennio 2022-2025

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI
1.3. RISORSE PROFESSIONALI

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L.107/2015)
2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO
2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. CURRICOLO DI ISTITUTO
3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE
3.4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
3.5. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. Servizi on-line

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'ambiente socio culturale è eterogeneo ed è caratterizzato da continui processi di mutamento.

L'Istituto è collocato in un zona centrale di Sesto San Giovanni caratterizzata dalla contemporanea presenza di aree residenziali, abitate da famiglie di estrazione culturale ed economica di composizione eterogenea.

La scuola propone un'offerta formativa con uno spirito di accoglienza delle diverse realtà culturali e religiose.

L'Istituto è a pieno titolo una scuola cattolica, vale a dire un luogo di educazione integrale della persona umana attraverso un chiaro progetto educativo che ha il suo fondamento nel carisma delle suore Figlie della Presentazione di Maria SS. al Tempio, sintetizzabile in "Accipe: prendi questo bambino e allevalo per me" (Esodo 2,9) e del messaggio di Gesù nel Vangelo.

Territorio

L' Istituto Presentazione è situato a Sesto San Giovanni (MI) nel quartiere Rondò-Torretta facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (autobus di linea e MM1 fermata Rondò).

La zona dove sorge l'Istituto Scolastico è urbana.

Adiacenti alla scuola vi sono:

La parrocchia con l'oratorio che è centro di aggregazione e di formazione cristiana di molti alunni dell'Istituto.

Le Associazioni sportive che favoriscono attività di avvio allo sport.

Il Parco Nord, raggiungibile a piedi, che offre la possibilità agli alunni della scuola di

partecipare alle attività di educazione ambientale.

La Biblioteca dei Ragazzi e la Giocheria che offrono iniziative di approfondimento e di ampliamento dell'offerta formativa anche se ridotte in relazione alla situazione di pandemia.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La struttura dell'edificio scolastico è costantemente monitorata dal Gestore dell'Istituto che provvede a continui controlli e interventi di manutenzione per garantire gli standard di sicurezza.

L'istituto ha una copertura internet ed ogni classe della scuola primaria è dotata di LIM per permettere una progettazione più coinvolgente e lezioni interattive. La scuola è dotata di una biblioteca con LIM a cui possono accedere tutti gli alunni sia della scuola primaria sia della scuola dell'infanzia. È presente il registro elettronico a cui i genitori possono accedere attraverso credenziali.

La principale risorsa economica è costituita dai contributi delle famiglie; la scuola usufruisce anche di contributi statali e regionali.

Il percorso scolastico è finalizzato all'accoglienza e alla valorizzazione di ogni alunno in una scuola inclusiva che persegue il successo formativo di tutti.

RISORSE PROFESSIONALI

Nella scuola operano un gruppo di figure professionali selezionate, qualificate e di provata esperienza coordinate dalla Coordinatrice delle attività educative e didattiche.

Nella scuola dell'infanzia operano tre insegnanti di sezione affiancate da due insegnanti jolly, con l'obiettivo di rafforzare l'organico; nella scuola primaria operano le insegnanti prevalenti per ogni classe, l'insegnante di sostegno e le specialiste di inglese, arte, musica e educazione fisica che danno continuità al progetto educativo. Un insegnante madrelingua affianca la specialista di inglese. Completano la comunità educante il Gestore dell'Istituto, il Rappresentante legale unico, la comunità religiosa, l'educatore e il personale ATA.

Un aspetto che caratterizza la nostra scuola è la figura dell'insegnante prevalente come forma di rapporto adulto-bambino. La sua funzione è di essere punto di riferimento costante a livello relazionale e empatico, fattore fondante e sintetico per l'approccio al sapere, segno e strumento di unità della classe e del lavoro che in essa si svolge, espressione concreta e autorevole del contesto educativo che è la scuola.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto avendo come traguardo il miglioramento degli esiti degli alunni, organizza la propria attività educativa e didattica offrendo pari opportunità a tutti gli studenti, sostenendo le fragilità e potenziando le eccellenze.

Per la realizzazione di tale obiettivo attua scelte strategiche che mettano a sistema pratiche educative didattiche sperimentate e introduce elementi innovativi che contribuiscono al miglioramento di apprendimenti.

Le scelte strategiche che caratterizzano l'istituto possono essere così sintetizzate:

AREE DI INNOVAZIONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO E DI APPRENDIMENTO.

Inclusione e differenziazione attraverso:

la maggior diffusione di una didattica inclusiva, differenziata, in grado di adattarsi trovando adeguati stili di comunicazione, di variare i canali per veicolare conoscenze, di far leva sulla risorsa compagni e sul tutoraggio, di potenziare le strategie logico-visive, di diversificare gli spazi, gli strumenti, la tipologia di lezione nell'ottica della migliore integrazione possibile di tutti gli alunni nei processi di apprendimento.

L'inclusione degli alunni non è il semplice vivere la scuola quotidianamente, ma è permettere loro di costruire un percorso finalizzato a un più ampio progetto di vita, nel rispetto delle competenze di ciascuno, stabilendo obiettivi e traguardi personalizzati.

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) definisce gli interventi educativi e didattici, collaborando con gli insegnanti specialisti di sostegno, gli educatori scolastici e lo psicopedagogista di riferimento dell'Istituto.

Nei documenti ufficiali (PEI e PDP), come indicato nelle linee guida del MIUR, vengono declinati non solo gli obiettivi, ma anche e soprattutto gli strumenti e le modalità didattiche

che si utilizzano, al fine di attivare una didattica capace di stimolare e valorizzare le abilità insite in ogni alunno, sfruttando anche risorse interattive.

Finalità degli interventi:

- favorire l'inclusione scolastica
- promuovere il successo formativo del singolo attraverso un percorso che assicuri la continuità tra i vari ordini di scuola
- soddisfare al meglio le esigenze differenziate degli alunni per favorire il diritto di crescere tra pari ed esprimersi nel modo più positivo possibile, mediante le loro potenzialità e la creatività.

Programmazione per UDA

Le insegnanti sia della scuola dell'Infanzia sia della scuola Primaria sperimentano una programmazione per UDA per valorizzare l'interdisciplinarietà e per mettere in pratica ciò che hanno appreso durante i corsi sulla didattica e la progettazione per competenze.

Utilizzo delle nuove tecnologie

Nell'attuazione di un processo innovativo in cui sempre più spazio viene assegnato alle nuove tecnologie l'Istituto realizza una didattica integrata che coglie le opportunità formative emerse durante la didattica a distanza, utilizzando la piattaforma G-Suite con le estensioni, per favorire la curiosità degli alunni, stimolare un'attitudine a lavorare per obiettivi e sviluppare un uso adeguato e consapevole delle nuove strumentazioni e/o piattaforme didattiche.

L'obiettivo è quello di permettere a tutti gli alunni di utilizzare la piattaforma sia in situazioni di DID sia come strumento per la didattica in presenza.

Ampliamento delle ore curriculari di inglese

L'Istituto Presentazione, nella convinzione che la conoscenza della lingua inglese sia una competenza irrinunciabile per i futuri cittadini, ha scelto di aumentare le ore curriculari di inglese nella Scuola Primaria e di proporre l'insegnamento della L2 fin dal primo anno della Scuola dell'Infanzia. L'apprendimento della lingua inglese viene così implementato in una fase evolutiva in cui ogni apprendimento è più rapido ed efficace e viene proposto con un approccio inizialmente soltanto ludico, per poi diversificarsi a seconda dell'età.

La proposta formativa è così strutturata:

- Insegnante di inglese per i tre anni della Scuola dell'Infanzia e tutte le classi della Scuola Primaria ai fini di qualificare e specializzare l'insegnamento;

- Progetto madrelingua attivo per tutte le classi della scuola Primaria per implementare in classe la pratica dello speaking e ulteriormente qualificare le proposte di insegnamento;

- Preparazione degli alunni delle classi 3a, 4a e 5a agli esami per le Certificazioni Cambridge YLE (Young English Learners) con l'obiettivo di aumentare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera e certificare le competenze linguistiche;

- Progetti CLIL (Content and Language Integrated Learning) per incentivare l'utilizzo della L2 come mezzo per l'apprendimento di contenuti non strettamente linguistici, sperimentando così strumenti di conoscenza diversi da quelli tradizionali e percepire gli insegnamenti in un'ottica trasversale in conformità con le Indicazioni Nazionali;

- Corsi extracurriculari pomeridiani per ampliare e arricchire l'offerta formativa.

Sviluppo del curricolo di educazione civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica è un'obiettivo irrinunciabile della mission della istituzione scolastica, volto ad offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i "diversi tipi di intelligenza" e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'Istituto promuove l'attuazione dei contenuti dell'Agenda 2030 per capire cos'è uno sviluppo che rispetti le persone e il pianeta. Conoscerlo significa comprendere gli obiettivi e capire il loro impatto sulla nostra vita. Tale contenuto verrà declinato trasversalmente all'interno dell'obiettivo educativo dei due ordini di scuola.

Formazione docenti

L'Istituto in linea con i suoi obiettivi fondativi si avvale della collaborazione della fondazione Elice Onlus per la formazione delle insegnanti sulla comunicazione e la collaborazione e per approfondire tematiche legate alla didattica inclusiva.

Inoltre ogni docente attua un percorso in modalità di autoformazione cercando di sviluppare percorsi che arricchiscano sia la conoscenza in merito al suo ambito di insegnamento sia il

continuo aggiornamento verso le nuove normative emanate dal MIUR.

Sportello Elice

L'Istituto si avvale della collaborazione con la fondazione Elice per l'osservazione in classe, rilevamento di criticità e potenzialità, riflessione tra i docenti rispetto alle osservazioni effettuate e raccordo professionale con genitori e famiglie.

Spazi infrastrutture

La qualità dell'offerta formativa dell'Istituto si evidenzia anche attraverso le strutture e i servizi di supporto all'attività didattica.

Le aule in cui si svolge l'ordinaria attività didattica sono luminose, accoglienti e dotate di attrezzature adeguate: giochi e materiali atti a promuovere lo sviluppo armonico dei bambini dell'Infanzia, lavagne interattive e di tradizionali lavagne in ardesia per la scuola Primaria.

L'Istituto è dotato di:

Aula di informatica dotata di 12 pc dove gli alunni possono iniziare un percorso formativo sul programma Microsoft Office.

Una biblioteca che comprende un'aula per la consultazione di libri e collane.

Una cappella dove si svolgono alcune delle celebrazioni previste dal programma pastorale della scuola ed è a disposizione anche per momenti personali di preghiera.

Un salone polivalente utilizzato per l'educazione motoria, momenti ricreativi nell'arco della giornata e incontri formativi per le famiglie.

Due refettori con mensa interna.

Spazi esterni dotati di un campo da basket, cortile attrezzato con vari giochi fissi e mobili utilizzati per gli intervalli e le pause ricreative.

La riprogettazione degli spazi interni dell'Istituto è stata condivisa e finalizzata non solo ai necessari adattamenti alla normativa anti Covid-19 ma a favorire con ambienti di apprendimento ripensati per coinvolgere maggiormente gli alunni nelle attività didattiche.

Organizzazione dei servizi

Portineria

Aperto dal lunedì al venerdì dalle 07:30 alle 17:30 garantisce informazioni all'utenza e il controllo di entrate ed uscite dall'Istituto.

Segreteria aperta dal lunedì al venerdì dalle 07:30 alle 13:30.

Servizio mensa

Servizio mensa gestito da Bibos Italia Spa, offre pasti preparati dalla cucina interna secondo un menù concordato

Misure anti Covid

L'Istituto si attiene e rispetta i decreti emanati e aggiornati dal CSM in materia delle regole di contenimento del virus Covid-19 all'interno della struttura scolastica.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L.107/2015)

Aspetti generali

La mission dell'Istituto è orientata verso il futuro, puntando alla formazione di solide basi affinché la scuola diventi sempre più inclusiva e permetta agli alunni di sentirsi protagonisti del progetto educativo.

Le finalità generali dell'Istituto sono le seguenti:

- educare alla convivenza democratica nel rispetto delle regole condivise così da perseguire un'autentica formazione alla cittadinanza ispirata ai principi del Vangelo e della Costituzione della Repubblica Italiana;

- favorire l'acquisizione delle competenze di base e di un metodo di studio;

- garantire la continuità del processo educativo;

- promuovere il successo formativo e prevenire forme di dispersione scolastica;

-promuovere un proficuo inserimento di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;

- promuovere rapporti di collaborazione con le famiglie;

- promuovere lo Sviluppo Sostenibile anche in vista dell'Agenda 2030

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL)

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico dei media

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate da dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Ogni anno il collegio dei docenti propone un obiettivo educativo con lo scopo di essere filo conduttore delle diverse proposte didattiche e spunto di riflessione all'interno della giornata scolastica sia per la scuola dell'infanzia sia per la scuola primaria.

PUNTI DI FORZA: Creare momenti di inclusione, di raccordo tra i due ordini di scuola, di interdisciplinarietà e favorire momenti di riflessione attraverso diversi canali verbali e non.

ALLEGATI:
OBIETTIVO EDUCATIVO A. S. 2022-2023.pdf

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Attenzione alla "centralità della persona", incremento della sua crescita attraverso l'esperienza, all'interno di rapporti tra pari e con gli adulti. Valorizzazione della dimensione sociale, della sezione/classe come "gruppo", agevolando la promozione di legami affettivi e

cooperativi anche attraverso le attività "classi aperte".

Attenzione ai "bisogni specifici" per programmare azioni didattiche ed educative che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona come individuo, della sua particolare identità, delle sue aspirazioni, delle sue capacità, risorse e fragilità.

Superamento della lezione frontale, di carattere trasmissivo, a vantaggio di una didattica dell'esperienza, di carattere laboratoriale con saperi da sperimentare, negoziare, costruire, verificare, formalizzare.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Istituto ha strutturato l'Offerta Formativa su tre assi:

- il curricolo di base disciplinare

- il curriculo verticale di Educazione Civica

- i Progetti di Arricchimento/Ampliamento dell'Offerta Formativa.

Il curricolo di base disciplinare è stato elaborato a partire dai documenti ministeriali (Indicazioni Nazionali del 2012 e Nuovi scenari del 2018). Consiste nel percorso verticale e progressivo che ogni specifico insegnamento disciplinare offre agli alunni del nostro Istituto; si esplica in una serie di "azioni", di abilità e di competenze che l'alunno deve imparare a compiere e dimostrare di possedere rispetto ad ogni disciplina, nelle diverse fasce d'età e quindi in relazione alle diverse annualità.

Il curriculo verticale di educazione civica elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 20/08/2019 (legge n.92) ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

I progetti di potenziamento si configurano come azioni e percorsi privilegiati volti a riorientare la progettazione di Istituto al fine di trovare possibili risposte, recependo i segnali di debolezza su cui concentrare le scelte di miglioramento.

CURRICOLO DI ISTITUTO

- Nell'Istituto è stato elaborato un Curricolo condiviso da tutti i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Insegnamento IRC

Un obiettivo della scuola è quello di *coltivare una sana curiosità che ci spinge a comprendere la complessità del mondo circostante*. A volte è molto difficile rendere concrete queste istanze nel quotidiano lavoro d'aula. In questi anni la scuola, grazie alle famiglie che provengono da realtà e mondi diversi e lontani, è diventata sempre più un luogo di incontro, di cultura, di conoscenza, di un "*sapere*" che ha "*sapore*". Il percorso dell'insegnamento della religione cattolica permette di aprire finestre sul mondo, non fermandosi sui banchi di scuola, può diventare uno spazio e un tempo incredibilmente vario e stimolante, di provocare domande e portare i bambini alla ricerca di risposte.

Oltre le ore di insegnamento della Religione Cattolica, previste dalle direttive ministeriali per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria, l'Istituto investe in un percorso che valorizza l'esperienza del bambino attraverso la preghiera comunitaria e i momenti liturgici.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

I Progetti di Arricchimento dell'Offerta Formativa sono ulteriori piste progettuali da considerarsi integrative e complementari al curricolo di base disciplinare e ai Progetti di Potenziamento sopra descritti, in quanto anch'essi finalizzati al successo formativo e allo sviluppo armonico degli alunni.

L'ampliamento dell'offerta formativa prevede la proposta dei seguenti progetti:

- IMPARO L'INGLESE PARLANDO

L'apprendimento della lingua inglese, sempre più importante nel percorso di crescita della persona, cambia l'approccio: dallo studio dei vocaboli e delle regole all'uso diretto degli stessi per poi essere compresi e interiorizzati attraverso una riflessione linguistica idonea. Obiettivi formativi e competenze attese: saper comunicare in lingua il proprio pensiero; saper comunicare in lingua il proprio vissuto.

- PROGETTI CLIL

Ogni pratica educativa in cui la L2 viene utilizzata come mezzo per l'apprendimento di contenuti non strettamente linguistici. Obiettivi formativi e competenze attese: scoprire strumenti di conoscenza diversi da quelli tradizionali: saper usare la L2 come strumento di studio trasversale.

- MULTIMEDIALE

Attività per tutte le classi da svolgere in aula informatica. Gli alunni imparano a familiarizzare con il computer: uso del mouse, della tastiera, di alcuni programmi da utilizzare per l'approfondimento e l'arricchimento di alcune discipline. Obiettivi formativi e competenze attese: saper usare il computer come strumento per scrivere testi, fare tabelle, realizzare presentazioni in power point; saper utilizzare un pensiero logico per raggiungere obiettivi didattici e no (coding).

- IL GESTO GRAFICO

Aiutare i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni di prima primaria a sviluppare le abilità oculo manuali per un corretto approcci alla scrittura. Obiettivi formativi e competenze attese: l'obiettivo è quello di guidare i bambini ad acquisire corretti automatismi del gesto grafico e ad impadronirsi di buone abitudini di postura e presa degli strumenti per una scrittura fluente e scorrevole.

- EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Incontri formativi e attivazione di laboratori tenuti dagli esperti del "Centro per la Famiglia" di Sesto San Giovanni. Obiettivi formativi e competenze attese: conoscere se stessi e gli altri attraverso la scoperta del sé corporeo ed emotivo; scoprire e aumentare le proprie potenzialità; scoprire e accettare i propri limiti.

- EDUCAZIONE STRADALE

Attraverso le lezioni frontali e laboratoriali promosse da un esperto, il bambino conosce il proprio territorio e le regole che permettono una buona convivenza. Obiettivi formativi e competenze attese: conoscere il proprio territorio; conoscere le regole della strada; sapersi muovere in modo responsabile all'esterno della scuola.

- EDUCAZIONE MUSICALE

Accompagnare i bambini verso la capacità di ascolto consapevole e di produzione del suono usando la voce e il corpo. Nella scuola dell'infanzia inizia il percorso che si approfondisce con l'apprendimento delle basi della teoria, della lettura e della scrittura musicale per poi approcciarsi allo strumento (tastiera) nella primaria. Obiettivi formativi e competenze attese: acquisire maggiore fiducia in se stessi e costruire una propria espressività.

- PROGETTI SPORTIVI

Far partecipare tutte le classi ad attività interscolastiche sportive e formative con l'obiettivo di avvicinare i bambini al mondo dello sport. Obiettivi formativi e competenze attese: lo sport insegna innumerevoli valori (importanti anche in classe, nelle relazioni e nelle amicizie) quali il rispetto verso se stessi e verso gli altri, la collaborazione, l'integrazione e l'appartenenza, la sana competizione, la gestione delle proprie emozioni, la disciplina e la costanza, l'impegno e il sacrificio.

- TEATRO

Partendo dall'obiettivo educativo, si realizza, con l'aiuto di un genitore, un copione che permetterà agli alunni di esprimersi con la recitazione, la danza e il canto. La realizzazione dello spettacolo finale prevede la collaborazione di tutte le componenti della scuola: alunni, insegnanti, dirigenza, genitori, ognuno con le proprie potenzialità. Obiettivi formativi e competenze attese: sapersi esprimere in diverse modalità; collaborare con gli altri alunni della scuola e con adulti diversi dai propri insegnanti; far emergere e gestire le proprie emozioni

- ADOZIONE A DISTANZA

Scoprire realtà molto lontane da noi dal punto di vista sia geografico sia culturale attraverso una corrispondenza epistolare con bambini che vivono in India. Le suore della Congregazione gestiscono diverse scuole in India che accolgono bambini di diversa estrazione sociale e anche diversamente abili. Obiettivi formativi e competenze attese: aprire il proprio sguardo

su realtà diverse.

- USCITE DIDATTICHE

I viaggi di istruzione e le uscite sul territorio sono momenti fondamentali per conoscere il territorio, vicino e meno vicino, e per crescere come persone. Obiettivi formativi e competenze attese: scoprire concretamente il mondo che ci circonda; sapersi rapportare con educatori esterni alla scuola; saper essere autonomo nella cura di sé e del proprio materiale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e dai Nuovi scenari del 2018, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento, ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline sono fissati a livello nazionale. Nel curriculum di istituto sono segnalati quelli ritenuti essenziali dal Collegio Docenti.

L'Ordinanza ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 (con le relative Linee guida) ha introdotto nella scuola primaria un'importante novità riguardo la valutazione. "A decorrere dall'a.s. 2020-21 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali ivi compreso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica [...] attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione".

I livelli di apprendimento sono organizzati su 4 ordini, di seguito riportati:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e nuove, avvalendosi di risorse proprie o fornite dal docente, in modo autonomo e continuo.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni nuove utilizzando risorse proprie o fornite dal docente

in modo discontinuo e non completamente autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termini compiti solo in situazioni note, con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento sono riferiti ai traguardi raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si tiene conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato (PDP).

Valutazione religione

La valutazione riguarda l'interesse dell'alunno e l'acquisizione di contenuti culturali della materia. Viene espressa secondo la modalità indicata dal Ministero in forma di giudizio sintetico: insufficiente –sufficiente – buono – distinto- ottimo.

Indicatori del giudizio sintetico di Religione:

INSUFFICIENTE Non partecipa alla proposta, non conosce i contenuti

SUFFICIENTE Non sempre partecipa alla proposta, conosce parzialmente i contenuti

BUONO Partecipa alla proposta, conosce i contenuti

DISTINTO Partecipa alla proposta e conosce con sicurezza i contenuti.

OTTIMO Partecipa con interesse alla proposta, conosce e approfondisce personalmente i contenuti.

Indicatori del comportamento

Corretto/adeguato e responsabile: l'alunno sa rispettare adulti e compagni, sa seguire le regole di una serena convivenza, ha cura del proprio e altrui materiale, partecipa alla vita

della classe in modo attivo e proficuo contribuendo al lavoro comune.

Corretto/adeguato: l'alunno sa rispettare adulti e compagni, sa seguire le regole, ha cura del proprio lavoro, dei materiali e degli spazi. È attento alle lezioni.

Non sempre corretto/adeguato: l'alunno non sa sempre rispettare adulti e compagni, nel complesso sa seguire le regole, non ha sempre cura del proprio lavoro, dei materiali e degli spazi della scuola. Partecipa alle lezioni.

Poco corretto/adeguato: l'alunno non sempre si mostra capace di rispettare adulti e compagni, non sa ancora seguire le regole, non è autonomo nel prendersi cura del proprio lavoro, dei materiali e degli spazi.

Valutazione e certificazione delle competenze

La competenza indica la capacità dell'alunno di trarre vantaggio dalle conoscenze acquisite a favore della propria crescita umana, sociale e culturale.

Al termine della scuola primaria all'alunno ammesso al primo anno della scuola secondaria di primo grado viene rilasciata una certificazione delle competenze acquisite predisposto dal Ministero dell'Istruzione , Università e Ricerca.

ALLEGATI:
Linee Guida.pdf

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano di Didattica Digitale Integrata è stato redatto dal Collegio Docenti dei due ordini di scuola e tiene conto delle indicazioni Ministeriali.

L'articolo 2, comma 3-ter, del decreto legge 22 aprile 2020, convertito dalla legge 6 giugno 2020, n.41, prevede che "in corrispondenza della sospensione dell'attività didattica in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque

le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici".

La DDI si svolge in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020, n.80, e delle indicazioni operative del 26 ottobre 2020 in attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione del 19 ottobre 2020.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunni, che di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio e in accordo con la famiglia.

Il Collegio Docenti ha deliberato di attivare la Didattica Digitale Integrata sia nella scuola dell'infanzia sia nella scuola primaria, con modalità e tempistiche adeguate all'età degli alunni. Si utilizzerà unicamente la piattaforma G-Suite, per attivare diverse modalità a seconda delle diverse circostanze legate alla pandemia. Le ore previste si differenziano secondo i seguenti criteri:

- scuola dell'infanzia:

- se tutta la classe è in quarantena sono garantite 2 ore di didattica a distanza sincrona

- se solo alcuni bambini sono in quarantena si attiva la DDI in accordo con le famiglie e la programmazione

- scuola primaria:

- se la classe è in quarantena sono garantite 5 ore di DAD

- in caso di uno o più alunni in quarantena sono garantite 3 ore di DDI

Le attività possono essere svolte in due modalità:

a) attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare sono da considerarsi attività sincrone le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di

elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazione Classroom;

b) attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali l'attività di approfondimento individuale o di gruppo mediante l'utilizzo di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Gestore dell'Istituto: Il Gestore ha il compito di rendere la struttura scolastica sicura e accogliente. Sceglie il personale docente secondo i criteri e i valori cristiani. Collabora con la coordinatrice, con le docenti e con le famiglie.

Coordinatrice didattica: La coordinatrice didattica ha il compito di rendere unitario il processo di insegnamento/apprendimento. I suoi interventi mirano a creare un clima collaborativo tra i docenti, il Gestore, i genitori e le altre figure che operano nella scuola. Vigila sul corretto svolgimento della progettazione didattica, sullo svolgimento delle varie attività sia durante le ore in classe sia nelle uscite e nei momenti ricreativi.

Consiglio di Istituto: è costituito dai rappresentanti del personale docente, dal personale amministrativo, dai rappresentanti dei genitori degli alunni, dalla coordinatrice e dal gestore; delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo. Spetta al consiglio l'adozione del regolamento interno, l'acquisto, il rinnovo e la conservazione di tutti i beni necessari alla vita della scuola, la decisione in merito alla partecipazione dell'istituto ad attività culturali, sportive e ricreative, nonché allo svolgimento di iniziative assistenziali. Adotta il Piano Triennale dell'offerta formativa elaborato dal collegio dei docenti.

Consiglio di Interclasse: è composto dalle docenti, dalla coordinatrice , dal gestore e dai rappresentanti dei genitori. Ha il compito di formulare al collegio dei docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e a iniziative di sperimentazione nonché quello di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni.

Collegio docenti: è il punto visibile dell'unitarietà e della corresponsabilità educativa e didattica della scuola. Presieduto dalla Coordinatrice Didattica è composto dalle insegnanti prevalenti, dagli insegnanti specialisti di , e e di sostegno didattico. Il Collegio dei Docenti elabora e decide l'immagine dei momenti fondamentali della vita della scuola; lavora su contenuti didattici ed educativi e affronta i bisogni educativi che emergono durante l'anno

scolastico.

Consiglio di classe: è formato dai docenti delle attività curriculari che operano nella stessa classe, è presieduto dalla Coordinatrice. Si riunisce per la valutazione quadrimestrale degli alunni, per la realizzazione del coordinamento educativo-didattico rispetto a problemi che necessitano di essere presi a carico e giudicati da tutti gli insegnanti di classe.

Gruppo di Lavoro Inclusività (G.L.I.): è un gruppo di lavoro costituito dall'insegnante referente BES, dalla coordinatrice e dai docenti di riferimento, il cui scopo è favorire una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

Personale religioso: si dedicano agli alunni, alle famiglie e ai docenti per creare un ambiente sereno e accogliente. Affiancano le docenti nella formazione religiosa e didattica. Svolgono compiti specifici per l'organizzazione e il buon funzionamento della scuola.

Associazione "ScuolaViva": i genitori iscritti all'associazione partecipano all'organizzazione e al funzionamento della scuola attraverso iniziative e attività proposte e realizzate dagli stessi in accordo con i responsabili della scuola

Educatore: affianca i docenti per l'animazione dei momenti del pranzo e della ricreazione.

Referenti della sicurezza:

- Covid-19
- Antincendio
- Primo soccorso
- DAE

SERVIZI ON-LINE

L'Istituto dispone di un proprio sito web all'indirizzo: www.istitutopresentazione.it, contenente tutte le informazioni relative alla storia della scuola, alla sua struttura organizzativa, alle attività didattico-educative che sono svolte nei due ordini scolastici. Una parte è dedicata all' Associazione dei genitori che opera nella scuola.

Nella scuola primaria viene utilizzato il Registro Elettronico del Portale Axios Italia che consente ai genitori di visualizzare on line l'andamento scolastico dei loro figli.